

МОУ СОШ №1, г. Кыштым

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10-11 КЛАСС

Учебник под редакцией М.В. Вербицкой

Информация об учебниках

Класс	Учебник
10	Английский язык. 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / [М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. – 7-е изд., стереотип. –М. : Просвещение : Pearson Education Limited, 2021. – 144 с. : ил. – (Forward).
11	Английский язык. 11 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : базовый уровень / [М. В. Вербицкая и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. – 7-е изд., стереотип. –М. : Просвещение : Pearson Education Limited, 2021. – 176 с. : ил. – (Forward).

Планируемые результаты

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения,</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
проектной деятельности	<p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя</i></p>	<p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>числе технологий «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный /прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.*

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*

- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;

- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;

- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

- участвовать в работе над долгосрочным проектом;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные

действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;

– вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

– понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

– понимать необходимость мобилизации сил и энергии;

– развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий. Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

– интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

– находить ключевые слова;

– семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;

– использовать выборочный перевод;

– понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

Темы НРЭО

10 класс

- 1. Знаменитые люди Челябинской области**
- 2. Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
- 3. Высшие учебные заведения Челябинской области**
- 4. Челябинский элеватор**
- 5. Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области**
- 6. Челябинский государственный музей изобразительных искусств**
- 7. Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»**
- 8. День отказа от покупок в России**
- 9. Миграционная ситуация в Челябинской области**
- 10. Языки народов Челябинской области**

11 класс

- 1. Российские семьи**
- 2. Знаменитые музыканты Челябинской области**
- 3. Традиционная еда народов челябинской области**
- 4. Зоозащитные организации Челябинской области**
- 5. Челябинская областная универсальная научная библиотека**
- 6. Писатели Южного Урала**
- 7. Достопримечательности Челябинска**
- 8. Танцевальные школы Челябинской области**
- 9. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области**
- 10. Архитектурные памятники Челябинска**
- 11. Аркаим – город Солнца**
- 12. Знаменитые люди Челябинской области**

10 класс		
Раздел	Содержание	Количество часов
1. Успех	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.	8

2. Отдых	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. .</p> <p>Современная молодежь. Образовательные поездки.</p>	8
3. Человеку свойственно ошибаться	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.</p> <p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	10
4. Тайны	<p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p> <p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Городская инфраструктура.</p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности.</p>	9
5. Красота тела	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Спорт. Активный отдых.</p> <p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	11
6. Время шоу	<p>Страны изучаемого языка, их культура и искусство.</p> <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p> <p>Образовательные поездки.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	9
7. Игра закончена	<p>Спорт. Активный отдых.</p> <p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе.</p> <p>Общение с друзьями и знакомыми.</p>	10
8. Реклама	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Деньги, покупки.</p> <p>Современная молодежь. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Научно-технический прогресс. Новые информационные технологии.</p> <p>Иностранные языки. Официальный стиль общения.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе.</p>	10
9. Новый старт	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</p> <p>Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с</p>	10

	<p>друзьями и знакомыми.</p> <p>Иностранные языки. Официальный стиль общения.</p> <p>Спорт. Активный отдых.</p> <p>Профессии. Современные профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.</p>	
10. Общение	<p>Профессии. Образование и профессии.</p> <p>Современная молодежь. Увлечения и интересы.</p> <p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе.</p> <p>Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	17
Итого:		102

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (102 часа)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.
Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
сентябрь		1.	1 четверть Раздел 1. Успех	8			
1 неделя	1 урок			1 (1)	История успеха		
	2 урок			2 (2)	Пабло Пикассо, Альберт Эйнштейн		
	3 урок			3 (3)	Читаем классику. «Великий Гэтсби» Ф.С. Фитцджеральд		Диагностическая работа (ДР) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
Сентябрь 2 неделя	1 урок			4 (4)	Мой идеал успешного человека		
	2 урок			5 (5)	Хорошо ли быть знаменитым?	Знаменитые люди Челябинской области	
	3 урок			6 (6)	Как стать успешным?		
Сентябрь 3 неделя	1 урок			7 (7)	Будь успешным!		
	2 урок			8 (8)	Успех. Повторение		Грамматический практикум (ГП №1)

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
							<i>МРООП СОО Р 1.3.3.1.1</i>
		2.	Урок 2. Отдых	8			
	3 урок			9 (1)	Необычные отели		
Сентябрь 4 неделя	1 урок			10 (2)	Русская чайная церемония	Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
	2 урок			11 (3)	Экстремальные виды спорта		
	3 урок			12 (4)	Виды транспорта		
Сентябрь 5 неделя	1 урок			13 (5)	Путешествие самолетом		
	2 урок			14 (6)	Путешествие моей мечты		
	3 урок			15 (7)	Поездка в Эдинбург		
Октябрь 2 неделя	1 урок			16 (8)	Успех. Повторение		
	2 урок	3.	Урок 3. Человеку свойственно ошибаться	10			
	3 урок			17(1)	Школа и работа		
Октябрь 3 неделя	1 урок			18 (2)	Ошибки, ставшие успехом		
	2 урок			19 (3)	Жизнь после школы		
	3 урок			20 (4)	Когда нужно начинать работать?		
Октябрь 4 неделя	1 урок			21 (5)	Работа и образование	Высшие учебные заведения	

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
						Челябинской области	
	2 урок			22 (6)	Интервью в службе занятости		
	3 урок			23 (7)	Службы спасения		
Ноябрь 1 неделя	1 урок			24 (8)	Человеку свойственно ошибаться. Повторение		
	2 урок			25 (9)	Диалог культур №1. Британская мода		
	3 урок			26 (10)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Защита проектов. Повторение		
		4.	Урок 4. Тайны	9			
Ноябрь 2 неделя	1 урок			27 (1)	Происшествие в Ширнессе		
	2 урок			28 (2)	Тайны и загадки		
	3 урок			29 (3)	Таинственная история		
ноябрь3 неделя	1 урок			30 (4)	Читаем классику. «Открытая дверь» Г.Х. Мунро		
	2 урок			31 (5)	Амелия Эрхарт		
	3 урок			32 (6)	Загадочные места и здания	Челябинский элеватор	
Ноябрь 4 неделя	1 урок			33 (7)	Соперники		
	2 урок			34 (8)	Мистические рассказы		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	3 урок			35 (9)	Тайны. Повторение		Лексический практикум (ЛП №1) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
		5.	Урок 5. Красота тела	11			
Ноябрь- декабрь 5 неделя	1 урок			36 (1)	Красота сквозь века		
	2 урок			37 (2)	Красота и внешность		
	3 урок			38 (3)	Мужская косметика?		
Декабрь 2 неделя	1 урок			39 (4)	Стиль одежды		
	2 урок			40 (5)	Стрижки и прически		
	3 урок			41 (6)	Внешность		
Декабрь 3 неделя	1 урок			42 (7)	Стройный или полный?		
	2 урок			43 (8)	Красота тела. Повторение		
	3 урок			44 (9)	Диалог культур №2. Британская еда	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
Декабрь 4 неделя	1 урок			45 (10)	Тайны. Красота тела. Защита проектов		
	2 урок			46 (11)	Тайны. Красота тела. Повторение		
		6.	Урок 6. Время шоу	9			
	3 урок			47 (1)	Культура и развлечения		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
Январь 3 неделя	1 урок			48 (2)	Поездка в Новый Орлеан		
	2 урок			49 (3)	Ураган «Катрина» в Новом Орлеане		
	3 урок			50 (4)	Визит в картинную галерею	Челябинский государственный музей изобразительных искусств	
Январь 4 неделя	1 урок			51 (5)	Опера		
	2 урок			52 (6)	Фильмы		
	3 урок			53 (7)	Киноафиша		
Январь 5 неделя – февраль 1 неделя	1 урок			54 (8)	Кинообзор		
	2 урок			55 (9)	Время шоу. Повторение		Грамматический практикум (ГП №2) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
		7.	Урок 7. Игра закончена	10			
	3 урок			56 (1)	Игры и спорт		
Февраль 2 неделя	1 урок			57 (2)	Игры сегодняшнего дня		
	2 урок			58 (3)	Видеоигры		
	3 урок			59 (4)	Компьютерные игры		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
Февраль 3 неделя	1 урок			60 (5)	Экстремальные виды спорта	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	
	2 урок			61 (6)	Мировые спортивные события		
	3 урок			62 (7)	Настольные игры		
Февраль 4 неделя	1 урок			63 (8)	Спорт в твоей жизни		
	2 урок			64 (9)	Спорт и здоровье		
	3 урок			65 (10)	Игра закончена. Повторение		
		8.	Урок 8. Реклама	10			
Март 1 неделя	1 урок			66 (1)	Полуфабрикаты – это действительно удобно?		
	2 урок			67 (2)	Пора объявить войну рекламе		
	3 урок			68 (3)	День без покупок	День отказа от покупок в России	
Март 2 неделя	1 урок			69 (4)	Жалоба в магазин		
	2 урок			70 (5)	Рекламации		
	3 урок			71 (6)	Мастер шопинга		
Март 3 неделя	1 урок			72 (7)	Реклама. Повторение		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	2 урок			73 (8)	Диалог культур №3. Британский английский и американский английский		
	3 урок			74 (9)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение. Защита проектов.		
Март 5 неделя	1 урок			75 (10)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		Лексический практикум (ЛП №2) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
		9.	Урок 9. Новый старт	10			
	2 урок			76 (1)	Перемены в жизни		
	3 урок			77 (2)	Новый опыт		
Апрель 2 неделя	1 урок			78 (3)	Дни, меняющие нашу жизнь		
	2 урок			79 (4)	Что можно посоветовать друзьям?		
	3 урок			80 (5)	Эмиграция		
Апрель 3 неделя	1 урок			81 (6)	Первые европейские поселенцы в Австралии	Миграционная ситуация в Челябинской области	
	2 урок			82 (7)	Где бы ты хотел жить?		
	3 урок			83 (8)	Первая работа		
Апрель 4 неделя	1 урок			84 (9)	Резюме		
	2 урок			85 (10)	Новый старт. Повторение		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		10.	Урок 10. Общение	17			
	3 урок			86 (1)	Как изменяется английский язык?		
Апрель 5 неделя	1 урок			87 (2)	Что будет с английским языком к 2050 году?	Языки народов Челябинской области	
	2 урок			88 (3)	Сложно ли учить английский язык?		
	3 урок			89 (4)	Наш язык в упадке?		
Май 1 неделя	1 урок			90 (5)	Действия говорят громче слов		
	2 урок			91 (6)	Невербальное общение		
	3 урок			92 (7)	Язык и общение		
Май 2 неделя	1 урок			93 (8)	Как научиться понимать собеседника?		
	2 урок			94 (9)	Официальное общение		
	3 урок			95 (10)	Язык тела		
Май 3 неделя	1 урок			96 (11)	Общение. Повторение		
	2 урок			97 (12)	Диалог культур №4. Мир кино		
	3 урок			98 (13)	Новый старт. Общение. Повторение		
Май 4 неделя	1 урок			99 (14)	Новый старт. Общение. Повторение		
	2 урок			100 (15)	Контрольная работа		Собеседование (С)

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
							<i>МРООП СОО Р 1.3.3.1.1</i>
	3 урок			101 (16)	Контрольная работа		Контрольная работа (КР) <i>МРООП СОО Р 1.3.3.1.1</i>
	4 урок			102 (17)	Повторение		
		Итого		102			

11 класс

Раздел	Содержание	Количество часов
1. Преодоление конфликтов	Глаголы в форме Present / Past Continuous. Прошедшие и настоящие привычки. Конструкция <i>used to, to be used to, will, would</i>	9
2. Разве мы не удивительны?	Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени	7
3. Хорошо ли это для нас?	Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив счастья <i>to</i> »; «глагол + инфинитив без частицы <i>to</i> »); Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (<i>forget, remember, try, stop, like</i>). Фразовые глаголы	12
4. Тайные миры	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.</i>). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is said/believed/thought that ...; People/They have a tendency to ...; etc.</i>). Написание обзора книги	10
5. Будь собой!	Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи (« <i>verb + gerund</i> »; « <i>verb + infinitive</i> »; « <i>verb + object + (that)</i> », « <i>verb + preposition + gerund</i> », <i>etc.</i>).	11

	Конструкции для обоснования своего мнения (<i>You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.</i>)	
6. Движение вперед	Страдательный залог: <i>Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive</i> . Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: <i>a/one third = 33 percent or one in three</i> . Слова-связки (<i>although, despite, in spite of</i>). Сложные существительные и прилагательные (<i>compound nouns and adjectives</i>). Написание сочинения с выражением своего мнения	8
7. Стоит ли рисковать?	Предложения с конструкциями <i>I wish/ If only; I should've/could've/should'd better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера. Условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Фразовые глаголы	9
8. Там, где сердце	Определительные придаточные предложения (<i>defining/non-defining</i>). Относительные местоимения (<i>which, that, who</i>). Реплики-клише для выражения предположений (<i>I don't want to interfere, but .../I was wandering if ...; etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	13
9. Дать подсказку	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is/was thought to be/have been</i>). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>need, must, etc.</i>). Фразы-клише для решения проблем (<i>Yes, that could work! etc.</i>) и инициирования и продолжения обсуждения (<i>Let's move on, shall we? etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	10

10. Стоит ли напечатать?	Распространенные и нераспространенные предложения. Чтение несложных аутентичных текстов разных видов с полным пониманием.	10
Итого:		99 часов

11 класс (99 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (11 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.
Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
Сентябрь 1 неделя	1 урок	1.	Урок 1. Преодоление конфликтов	9			
	2 урок			1 (1)	Семья и друзья		
	3 урок			2 (2)	Британская семья	Российские семьи	
2 неделя	1 урок			3 (3)	Конфликт поколений		
	2 урок			4 (4)	Мужчины и женщины		
	3 урок			5 (5)	Люди с которыми трудно общаться		
3 неделя	1 урок			6 (6)	Предпочтения		
	2 урок			7 (7)	Есть ли отношения между противоположностями?		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	3 урок			8 (8)	Преодоление конфликтов. Защита проектов		
4 неделя	1 урок			9 (9)	Преодоление конфликтов. Повторение		
		2.	Урок 2. Разве мы не удивительны?	7			
	2 урок			10 (1)	Гении и их творения		
	3 урок			11 (2)	Сильные стороны творческого интеллекта		
5 неделя – октябрь 1 неделя	1 урок			12 (3)	Знаменитые музыканты современности	Знаменитые музыканты Челябинской области	
	2 урок			13 (4)	Удивительные истории из жизни моих друзей		Грамматический практикум (ГП №1) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
	3 урок			14 (5)	Удивительные истории из моей жизни		
Октябрь 2 неделя	1 урок			15 (6)	Разве мы не удивительны? Защита проектов		
	2 урок			16 (7)	Разве мы не удивительны? Повторение		
		3.	Урок 3. Хорошо ли это для нас?	12			
	3 урок			17(1)	Здоровье, диеты, привычки: мифы и факты		
Октябрь 3 неделя	1 урок			18 (2)	Влияют ли домашние питомцы на наше здоровье?		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	2 урок			19 (3)	Фаст фуд		
	3 урок			20 (4)	Вредная и полезная еда	Традиционная еда народов челябинской области	
Октябрь 4 неделя	1 урок			21 (5)	Зависимости		
	2 урок			22 (6)	Стоит ли придерживаться диеты?		
	3 урок			23 (7)	Традиционная и вегетарианская диеты		
Ноябрь 1 неделя	1 урок			24 (8)	Как справляться со стрессом?		
	2 урок			25 (9)	Хорошо ли это для нас? Защита проектов		
	3 урок			26 (10)	Хорошо ли это для нас? Повторение		
Ноябрь 2 неделя	1 урок			27 (11)	Диалог культур 1. Лето: магия и безумство		
	2 урок			28 (12)	Преодоление конфликтов. Разве мы не удивительны? Хорошо ли это для нас? Повторение		Лексический практикум (ЛП №1) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
		4.	Урок 4. Тайные миры	10			
	3 урок			29 (1)	Загадочный мир животных		
Ноябрь 3 неделя	1 урок			30 (2)	Этичны ли эксперименты на животных?	Зоозащитные организации Челябинской области	

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	2 урок			31 (3)	Тайные сообщества		
	3 урок			32 (4)	Как ты обычно выбираешь книгу для чтения?		
Ноябрь 4 неделя	1 урок			33 (5)	Будут ли люди читать в будущем?	Челябинская областная универсальная научная библиотека	
	2 урок			34 (6)	Великие британские писатели: Джон Ле Карре	Писатели Южного Урала	
	3 урок			35 (7)	Моя любимая книга		
Ноябрь 5 неделя – декабрь 1 неделя	1 урок			36 (8)	Современная литература. «Тень ветра» Карлоса Руиса Сафона		
	2 урок			37 (9)	Тайные миры. Защита проектов		
	3 урок			38 (10)	Тайные миры. Повторение		
				11			
Декабрь 2 неделя	1 урок			39 (1)	Как выразить себя?		
	2 урок	5.	Урок 5. Будь собой!	40 (2)	Куда пойти в Москве?	Достопримечательности Челябинска	
	3 урок			41 (3)	Танец как искусство		
Декабрь 3 неделя	1 урок			42 (4)	Фламенко, капоэйра, сальса	Танцевальные школы Челябинской области	
	2 урок			43 (5)	Как не остановиться на полпути к мечте?		Собеседование (С) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	3 урок			44 (6)	Нужна ли цензура фильмов?		
Декабрь 4 неделя	1 урок			45 (7)	Японская поэзия хайку		
	2 урок			46 (8)	Будь собой! Защита проектов		
	3 урок			47 (9)	Будь собой! Повторение		
Январь 3 неделя	1 урок			48 (10)	Диалог культур 2. Вещи, которые ты всегда хотел знать		
	2 урок			49 (11)	Тайные миры. Будь собой! Повторение		
		6.	Урок 6. Движение вперед	8			
	3 урок			50 (1)	Изобретения, наука и технологии		
Январь 4 неделя	1 урок			51 (2)	Случайные изобретения		
	2 урок			52 (3)	Жизнь в королевстве Бутан		
	3 урок			53 (4)	Столкновение культур: телевидение		
Январь 5 неделя	1 урок			54 (5)	Столкновение культур: интернет		
	2 урок			55 (6)	Стоит ли запрещать мобильные телефоны в школе?		
	3 урок			56 (7)	Движение вперед. Защита проектов		
Февраль 1 неделя	1 урок			57 (8)	Движение вперед. Повторение		
	2 урок	7.	Урок 7. Стоит ли рисковать?	9			
	3 урок			58 (1)	Риск, деньги и бизнес		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
Февраль 2 неделя	1 урок			59 (2)	Телефонный разговор		
	2 урок			60 (3)	На что современное общество тратит деньги?		
	3 урок			61 (4)	Работа подростков в Британии	Работа для подростков и молодежи в Челябинской области	
Февраль 3 неделя	1 урок			62 (5)	Насколько ты азартен?		
	2 урок			63 (6)	Будь начеку!		
	3 урок			64 (7)	Наказание неотвратимо		
Февраль 4 неделя	1 урок			65 (8)	Стоит ли рисковать? Защита проектов		
	2 урок			66 (9)	Стоит ли рисковать? Повторение		Грамматический практикум (ГП №2) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
		8.	Урок 8. Там, где сердце	13			
	3 урок			67 (1)	Дома и места проживания		
Март 1 неделя	1 урок			68 (2)	Знаменитые здания	Архитектурные памятники Челябинска	
	2 урок			69 (3)	Почему мы любим свой дом?		
	3 урок			70 (4)	Дом, милый дом!		
Март 2 неделя	1 урок			71 (5)	Жилье внаем		
	2 урок			72 (6)	Жизнь вдали от дома		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
	3 урок			73 (7)	Мир прошлого		
Март 3 неделя	1 урок			74 (8)	Как выглядит город, в котором ты живешь		Лексический практикум (ЛП №2) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
	2 урок			75 (9)	Там, где сердце. Защита проектов		
	3 урок			76 (10)	Там, где сердце. Повторение		
Март 5 неделя	1 урок			77 (11)	Диалог культур 3. Страсть танца		
	2 урок			78 (12)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение		
	3 урок			79 (13)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение		
		9.	Урок 9. Дать подсказку	10			
Апрель 2 неделя	1 урок			80 (1)	Загадки, тайны и преступления		
	2 урок			81 (2)	Кенневикский человек	Аркаим – город Солнца	
	3 урок			82 (3)	Детективные романы. Александр Макколл Смит		
Апрель 3 неделя	1 урок			83 (4)	Легко ли принять правильное решение?		
	2 урок			84 (5)	Стечение обстоятельств		
	3 урок			85 (6)	План рассадки гостей		

		№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
Апрель 4 неделя	1 урок			86 (7)	Загадочные происшествия		
	2 урок			87 (8)	Дать подсказку. Защита проектов		
	3 урок			88 (9)	Дать подсказку. Повторение		
Апрель 5 неделя	1 урок			89 (10)	Дать подсказку. Повторение		Контрольная работа (КР) МРООП СОО Р 1.3.3.1.1
		10.	Урок 10. Стоит ли напечатать?	10			
	2 урок			90 (1)	СМИ, фотографии, фильмы		
	3 урок			91 (2)	Интервью с журналистом		
Май 1 неделя	1 урок			92 (3)	Каждый журналист расскажет тебе о ...		
	2 урок			93 (4)	Новости в фотографиях		
	3 урок			94 (5)	Разделы газет/журналов		
Май 2 неделя	1 урок			95 (6)	Киноляпы		
	2 урок			96 (7)	Знаменитости	Знаменитые люди Челябинской области	
	3 урок			97 (8)	Медиа привычки молодежи		
Май 3 неделя	1 урок			98 (9)	Стоит ли напечатать? Защита проектов		
	2 урок			99(10)	Стоит ли напечатать? Повторение		
		Итого		99			

